|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ:- | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 50. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Republika Hrvatska** – sat učenja novih nastavnih sadržaja | | [DOS: *Republika Hrvatska – Moja domovina, simboli domovine, glavni grad*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55533.html) | | | |
| CILJ SATA: Upoznati organiziranost Republike Hrvatske te osvijestiti pripadnost Republici Hrvatskoj prema državljanstvu koje imamo. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.; PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Učenici promatraju uvodne ilustracije u udžbeniku (str. 8) i rješavaju rebus.  Razgovaramo: Koje je rješenje rebusa? Što je Republika Hrvatska? Što znate o Hrvatskoj? Što biste željeli naučiti?  Najava nastavne jedinice.  Čitamo rečenice u udžbeniku (str. 8). Razgovaramo o pročitanome: Što je država? Kako se nazivaju ljudi koji žive u nekoj državi? Imaju li svi ljudi pravo na državljanstvo? Zašto? U kojoj državi mi živimo? Gdje se nalazi Republika Hrvatska? Koji je glavni grad Republike Hrvatske? Zbog čega je Zagreb važan za Republiku Hrvatsku? Što se nalazi u Zagrebu? Što rade članovi Vlade i Sabora? Tko je izabrao članove Vlade i Sabora? Na koji način? Tko se sastaje u zgradi Vlade? Tko se sastaje u zgradi Sabora? Po čemu se razlikuju Vlada i Sabor? Tko donosi zakone?  Promatramo fotografiju Markova trga u udžbeniku (str. 8). Čitamo rečenice pokraj fotografije i razgovaramo: Što prikazuje fotografija? Kako se naziva građevina na fotografiji? Što se nalazi na Markovu trgu? Tko još ima važnu ulogu u vlasti? Tko je predsjednik Republike Hrvatske?  Promatramo fotografiju Ustava u udžbeniku (str. 8). Čitamo rečenice pokraj fotografije i razgovaramo: Što je Ustav? Čemu služi? Na čemu se temelji Ustav?  Objašnjavamo riječi: *sloboda, jednakost, ravnopravnost, mirotvorstvo te očuvanje prirode i okoliša.*  Promatramo ilustraciju učenika u udžbeniku (str. 10) te odgovaramo na pitanje napisano ispod ilustracije.  Čitamo rečenice u udžbeniku (str. 10). Razgovaramo o pročitanome: Tko je zastupnik? Gdje sve možemo imati zastupnike? Što je demokracija? Kako možemo odlučiti tko će nas predstavljati? Tko smije sudjelovati na izborima? Je li to građansko pravo ili dužnost? Zašto? Što se dogodilo 30. svibnja 1990. godine? Što slavimo toga dana?  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoju bilježnicu.  Promatramo zemljovid Republike Hrvatske i Europe u udžbeniku (str. 9). Učenici traže Republiku Hrvatsku na zemljovidu i boje je. Razgovaramo i odgovaramo na pitanja u udžbeniku (str. 9).  Učenici mogu promotriti izgled naše domovine te odgovoriti na [pitanje uz sliku](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55535.html#block-1529935) u DOS-u *Republika Hrvatska – Moja domovina, simboli domovine, glavni grad*.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva papir na kojem će nacrtati Vennov dijagram *Vlada – Sabor*. Učenici ispunjavaju Vennov dijagram. Kad većina parova završi s radom, provjeravamo napisano.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Poveži pojmove i fotografije*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55535.html#block-1530078) u DOS-u *Republika Hrvatska – Moja domovina, simboli domovine, glavni grad*.  Igramo igru pogađanja pojmova. Učiteljica/učitelj stavlja na stol kartice s pojmovima povezanima s Republikom Hrvatskom (npr. država, državljanstvo, Vlada, Sabor, ministar, zastupnici, Ustav, demokracija itd.). Učenik izvlači karticu te pokušava objasniti riječ napisanu na kartici. Ostali učenici moraju pogoditi riječ napisanu na kartici. | | udžbenik  I: pisanje  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, i: pisanje  udžbenik  I  F, I: razgovor  DOS  P  papir  razgovor  pisanje  DOS  kartice  F, I: usmeno izlaganje | osr A.2.1.  goo A.2.1.  goo A.2.1.  goo A.2.1.  ikt A.2.2.  osr B.2.4.  ikt A.2.2.  uku A.2.3.  osr A.2.1. | PID OŠ A.4.3.  PID OŠ C.4.2.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ C.4.2.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ C.4.2. |
| PLAN PLOČE  REPUBLIKA HRVATSKA  Mi smo državljani Republike Hrvatske.  Republika Hrvatska nalazi se na kontinentu koji se zove Europa.  Glavni grad te upravno i političko središte Republike Hrvatske grad je Zagreb.  U Zagrebu se nalaze važne državne ustanove: Hrvatski sabor i sjedište Vlade  Republike Hrvatske.  U Republici Hrvatskoj vlada se na demokratski način.  Demokracija je oblik društvenoga uređenja u kojemu vlast imaju građani. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 11). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti sažetak za bilježnicu koji će učenik dopuniti riječima koje nedostaju. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kakvi izbori postoje i koliko se često provode. | | | |